

# Early Adolescent Skillsfor Emotions

Projektpräsentation für die  
Sozialhilfe Basel

Sabine Siegrist, Naser Morina



# Warum?

- **Fachpersonenmangel**  
vs. 125.000 - (300.000) Geflüchtete (CH)
- **Dolmetscherproblematik**  
vs. 63%+ Geflüchtete mit Kommunikationsproblemen
- **Stigma und fehlende Sensibilisierung**  
vs. 40%+ Geflüchtete mit psychischen Erkrankungen
- **Mehr als 100 Mio. auf der Flucht, davon ca. 27 Mio. Flüchtlinge**  
50% davon sind Kinder und Jugendliche

# Niederschwellige Interventionen

## WHO-Qualitätskriterien:

- Evidenzbasiert
- Einfach, kurz, kulturell angepasst
- Via Task-Shifting ("LaientherapeutInnen")
- Transdiagnostisch



... ersetzen nicht eine Fachtherapie und Spezialisten!

# PM+/EASE Evidenz & Einsätze



- Globale Verbreitung in über 100 Ländern
- **Verschiedene Varianten: Einzel, Gruppe, EASE für Kinder & Jugendliche, Online / App**
- **PM+** in über 30 Sprachen: Deutsch, Italienisch, Französisch, Englisch, **Ukrainisch, Russisch**, Arabisch, Farsi, Kurdisch, Tigrinya, Türkisch, Tamil ... Weitere schnell umsetzbar.
- **EASE**: neu nur für uns auf **Ukrainisch und Russisch**
- **RECHARGE** für Gesundheitsfachpersonen
- **PM+** in Untersuchungsgefängnissen

The collage features several key documents:

- Feasibility of Group Problem Management Plus (PM+) to improve mental health and functioning of adults in earthquake-affected communities in Nepal** (M. Sangnani et al., 2019)
- Problem Management Plus (PM+) for common mental disorders in a humanitarian setting in Pakistan; study protocol for a randomised controlled trial (RCT)** (M. Sijbrand et al., 2019)
- Protocol for a feasibility study of group-based focused psychosocial support to improve the psychosocial well-being of functioning of adults affected by humanitarian crises in Nepal: Group Problem Management Plus (PM+)** (M. Sangnani et al., 2019)
- After the Randomised Controlled Trial: Implementing Problem Management Plus Through Humanitarian Agencies: Three Case Studies from Ethiopia, Syria and Honduras** (A. Kline et al., 2020)
- Feasibility and acceptability of Problem Management Plus (PM+) in a humanitarian setting in Jordan** (M. Sijbrand et al., 2020)
- Feasibility randomised controlled trial of the Early Adolescent Skills for Emotions (EASE) psychological intervention with young adolescents in Lebanon** (F. Brown et al., 2022)
- Group problem management plus (gPM+)** (M. Sijbrand et al., 2020)
- Problem Management Plus (PM+) in a humanitarian setting in Jordan** (M. Sijbrand et al., 2020)
- Feasibility of Problem Management Plus (PM+) in a humanitarian setting in Jordan** (M. Sijbrand et al., 2020)
- Feasibility of Problem Management Plus (PM+) in a humanitarian setting in Jordan** (M. Sijbrand et al., 2020)

# EASE: Early Adolescent Skills for Emotions (scalable interventions)

## Evidenzbasiert:

- Problemlöse- und Stressmanagement-Strategien (9-15J, aufgeteilt in 9-12J, 13-16J)
- In Gruppen von 6-10
- Elemente der kognitiven Verhaltenstherapie

## Einfach:

- 1 Sitzung à 60 Minuten Vorbereitung
- 7 Sitzungen à 90 Minuten für die Kinder und Jugendlichen
- 3 Sitzungen à 120 Minuten für die Eltern/Bezugspersonen
- Strategien sind einfach zu verstehen und zu vermitteln
- Praktische Anwendung in den Sitzungen und Zuhause
- „Task-Shifting“: LientherapeutInnen („Facilitators“) unter Supervision (Schulung 5-8 Tage)

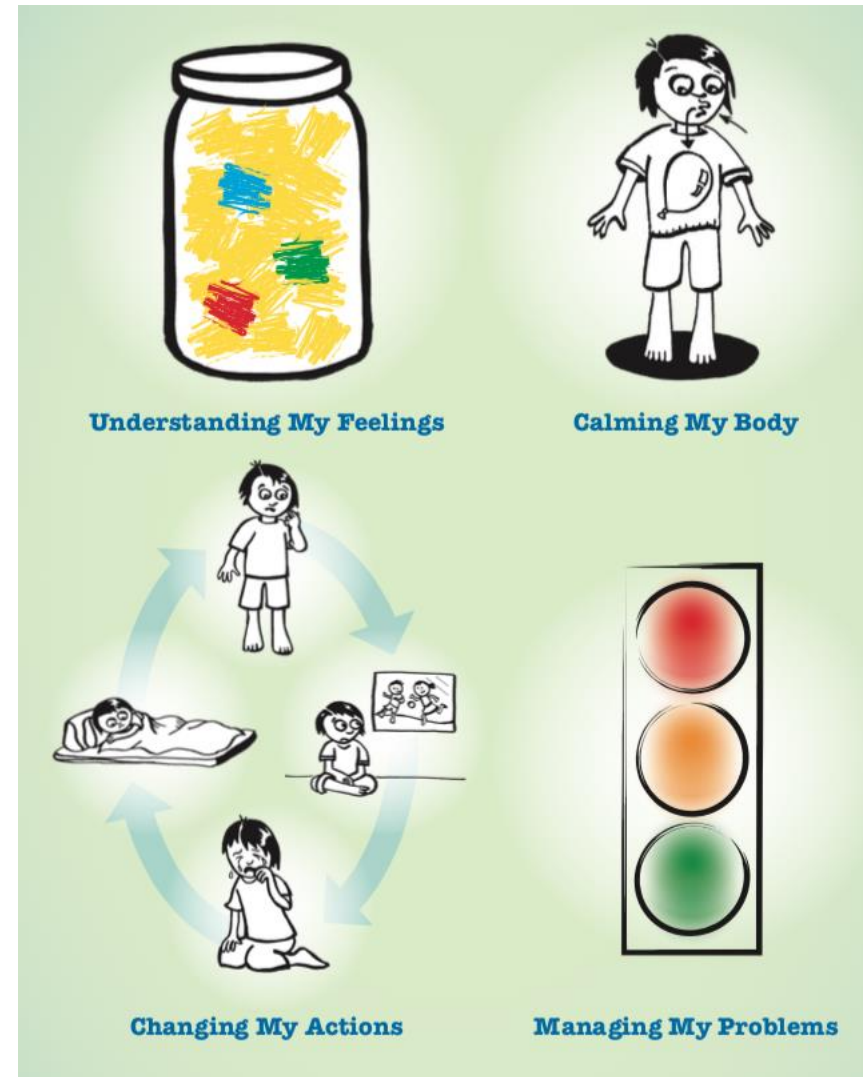
## Transdiagnostisch:

- Angst, Depression, PTSD, Stress, Schwierigkeiten, „Probleme“
- Ungeeignet bei schweren psychischen Störungen und kognitiven Dysfunktionen, sowie bei akuter Suizidalität



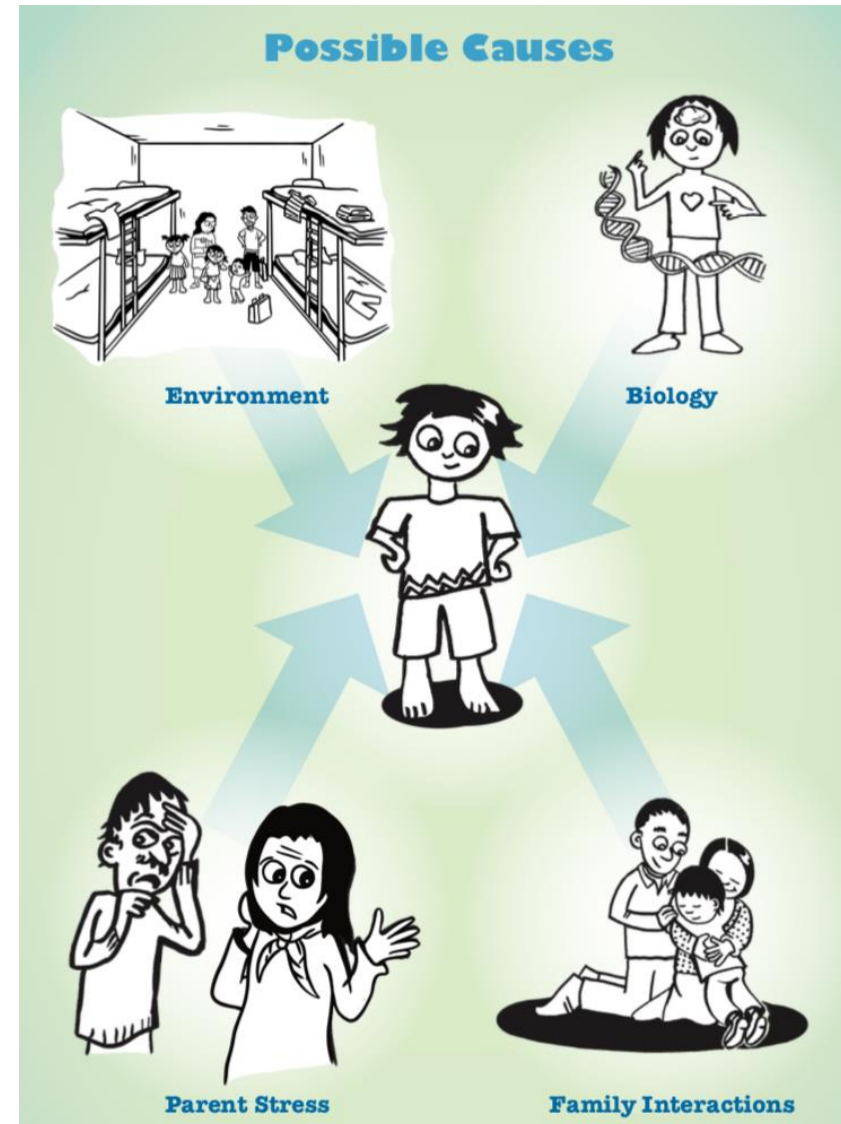
# Die vier Hauptstrategien von EASE

1. Gefühle identifizieren  
“*Understanding My Feelings*”
2. Stressmanagement  
“*Calming My Body*”
3. Verhaltensaktivierung:  
“*Changing My Actions*”
4. Problemlösung  
“*Managing My Problems*”



# Die drei Hauptstrategien für Caregiver-Sessions

1. Gefühle verstehen  
*"Understanding Big and Difficult Feelings"*
2. Loben können  
*"The Power of Praise"*
3. Selbstfürsorge und Zukunftsperspektiven  
*"Caregiver Self-Care and Brighter Futures"*



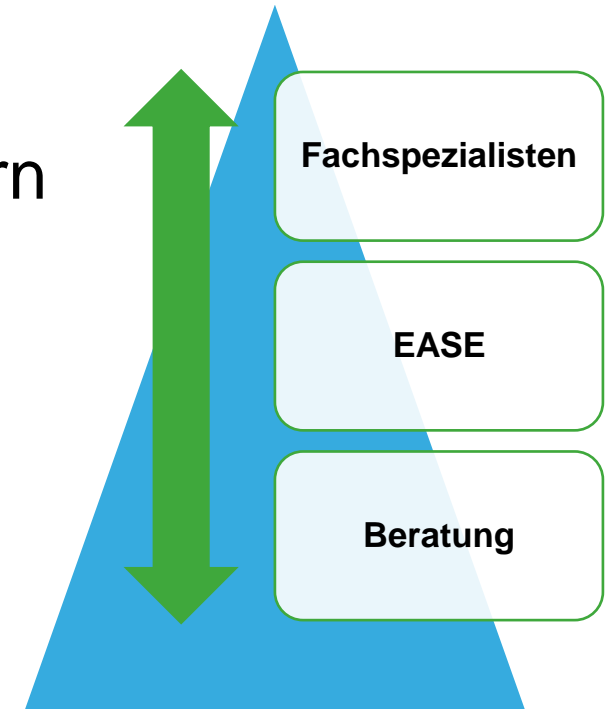


# Vision & Ziele von SPIRIT

- Verbesserung der **Resilienz** von geflüchteten Kindern und Jugendlichen
- Unterstützung von **Bezugspersonen**
- Chancengleicher **Zugang** zur Versorgung
- **EASE** als zweite Stufe in Stepped-Care

+ **Sensibilisierung** + **Screening & Triage**

+ Weiterentwicklung (PM+/EASE) + Qualitätssicherung & Evaluation



# Rollenverteilung

## EASE/SPIRIT

- Fachliche Verantwortung & Qualitätssicherung
- Auswahl und Training von Trainern und Facilitators
- Inhaltliche Weiterentwicklung

## SRK BS

- Rekrutierung von Teilnehmenden
- Koordination von Screenings, Interventionen und Assessments
- Ausarbeitung des Notfallplans

## Sozialhilfe

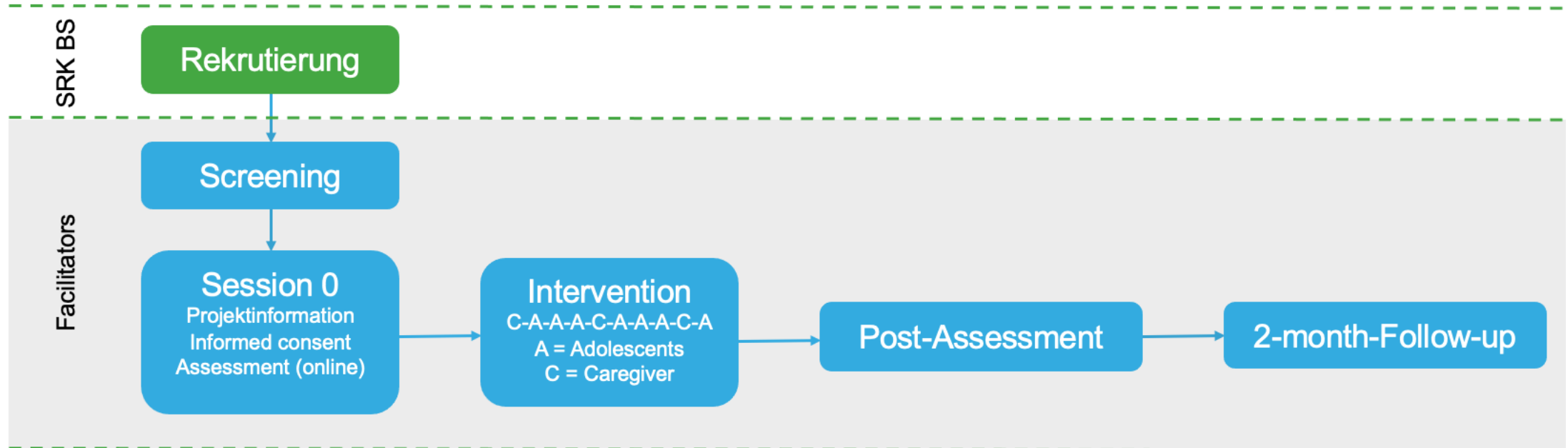
- Rekrutierung von Teilnehmenden
- Anmeldung für Interventionen beim SRK BS
- Abklärung der Finanzierung für die einzelnen Fälle

# Sprachangebot für Basel-Stadt *(aktuell)*

- Ukrainisch
- Russisch



# Ablauf



# Screening: SDQ

## Strengths and Difficulties Questionnaire

S 11-17

### Strengths and Difficulties Questionnaire

- Emotional symptoms
- Conduct problems
- Hyperactivity/inattention
- Peer relationship problems
- Prosocial behaviour

For each item, please mark the box for Not True, Somewhat True or Certainly True. It would help us if you answered all items as best you can even if you are not absolutely certain or the item seems daft! Please give your answers on the basis of how things have been for you over the last six months.

Your Name .....

Male/Female

Date of Birth.....

	Not True	Somewhat True	Certainly True
I try to be nice to other people. I care about their feelings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am restless, I cannot stay still for long	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I get a lot of headaches, stomach-aches or sickness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I usually share with others (food, games, pens etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I get very angry and often lose my temper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am usually on my own. I generally play alone or keep to myself	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I usually do as I am told	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I worry a lot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am helpful if someone is hurt, upset or feeling ill	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am constantly fidgeting or squirming	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I have one good friend or more	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I fight a lot. I can make other people do what I want	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am often unhappy, down-hearted or tearful	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other people my age generally like me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am easily distracted, I find it difficult to concentrate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am nervous in new situations. I easily lose confidence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am kind to younger children	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I am often accused of lying or cheating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other children or young people pick on me or bully me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I often volunteer to help others (parents, teachers, children)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I think before I do things	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I take things that are not mine from home, school or elsewhere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I get on better with adults than with people my own age	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I have many fears, I am easily scared	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I finish the work I'm doing. My attention is good	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Do you have any other comments or concerns?

# Danke für Ihre Aufmerksamkeit!